
SYSTEM-FUNCTIONAL TECHNOLOGY OF LEADERSHIP SKILLS SELF-DEVELOPMENT

V.N. Korchagin

doctor of pedagogical sciences, senior lecturer
of the Penza State Technological Academy

The article is devoted to system-functional technology of self-development of leadership skills of a person, to the content of this activity, its methods and criteria of quality. Special importance of social role system in development of leadership skills is underlined in the article. Author makes a conclusion that system-functional technology of self-development of leadership skills is an objective basis that is connected with development and performance of all social roles and which defines process of self-development of person in his/her aspiration to leadership.

Keywords: system-functional technology of self-development, leadership skills of a person, criteria of quality, social role system, self-development of a person, aspiration to leadership.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

С.В. Сергеева

доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Педагогика и психология высшей школы»
Пензенской государственной технологической академии
Тел.: 89273626317; e-mail: sergeeva@pgta.ru

О.А. Воскресенко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Педагогика и психология высшей школы»
Пензенской государственной технологической академии
Тел.: 88412496573; e-mail: sergeeva@pgta.ru

В статье характеризуется деятельность научной психолого-педагогической лаборатории по сопровождению адаптации обучающихся к образовательному процессу технического вуза. Авторы считают, что успешная адаптация студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза является важной предпосылкой их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: адаптация, обучающиеся, образовательный процесс, деятельность, научная психолого-педагогическая лаборатория, сопровождение адаптации обучающихся к образовательному процессу технического вуза, профессиональная подготовка.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда резко возросли требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов как со стороны государства, так и отдельных потребителей образовательных услуг. Рассмотрение эффективной адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза в качестве важнейшей предпосылки их успешной профессиональной подготовки

актуализирует обращение к позитивному опыту решения этой социально-педагогической проблемы.

Специалистами научной психолого-педагогической лаборатории (НППЛ) при кафедре педагогики и психологии высшей школы (ППВШ) Пензенской государственной технологической академии (ПГТА) была разработана и реализована программа «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» [1].

Цель программы: обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза.

Задачи программы:

1) изучение психологических особенностей студентов первого курса, оказывающих влияние на успешность их адаптации к условиям технологической академии;

2) анализ и выявление педагогического потенциала технологической академии как социокультурной образовательной среды для эффективной адаптации обучающихся;

3) разработка модели педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза и экспериментальная проверка эффективности ее реализации;

4) выявление и экспериментальное обоснование условий адаптации студентов первого курса к образовательному процессу с учетом специфики технического вуза;

5) разработка методических рекомендаций для руководителей структурных подразделений ПГТА и профессорско-преподавательского состава с целью реализации задач по адаптации студентов первого курса к образовательному процессу.

Программа «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» строится на принципах: комплексности воздействия на группу объективных и субъективных факторов адаптации; координации усилий заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей, наставников, психологов, работающих со студентами первого курса; учета педагогического потенциала технологической акаде-

мии как социокультурной образовательной среды адаптации обучающихся; стимулирования субъектной позиции студентов-первокурсников в ходе адаптации к условиям обучения в техническом вузе; учета половых возрастных и индивидуальных особенностей протекания адаптационных процессов у студентов первого курса.

Реализация программы «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» включала в себя три этапа. Остановимся более подробно на характеристике деятельности специалистов научной психолого-педагогической лаборатории на каждом из них.

I этап – психолого-педагогическая диагностика адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза. На этом этапе осуществлялось:

1) определение исходного уровня адаптированности студентов первого курса и изучение их психологических особенностей, оказывающих влияние на протекание адаптационного процесса в техническом вузе (уровень интеллектуального развития, адекватность самооценки, интернальность/экстернальность, коммуникабельность, тревожность, психодинамические характеристики личности, предпочитаемые стратегии адаптации и др.) [2];

2) составление базы данных для индивидуального консультирования, тренинговых занятий, индивидуальных программ развития студентов первого курса;

3) выявление педагогического потенциала технологической академии как социокультурной образовательной среды для успешной адаптации студентов-первокурсников;

4) изучение объективных и субъективных факторов, вызывающих у студентов первого курса затруднения в процессе адаптации к условиям обучения в техническом вузе;

5) разработка модели педагогического сопровождения студентов-первокурсников в период адаптации к образовательному процессу технического вуза.

На первом этапе реализации программы в ходе диагностики специалистами науч-

ной психолого-педагогической лаборатории были получены исходные данные, характеризующие степень успешности протекания адаптационных процессов у студентов-первокурсников в первые месяцы обучения в вузе (рис. 1).

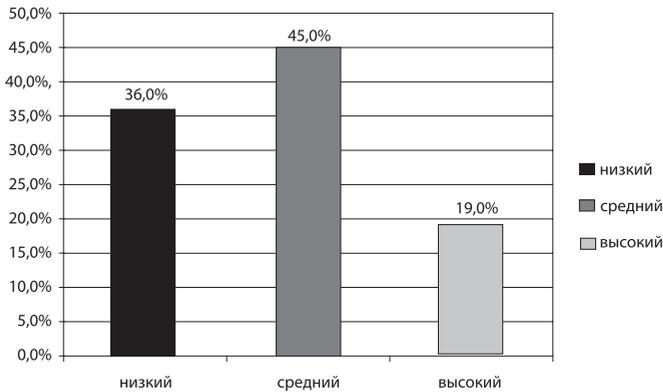


Рис. 1. Гистограмма по результатам исследования уровня адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу ПГТА

Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о том, что поступление в новое учебное заведение, переезд (для ряда обучающихся) в город из сельской местности и отрыв от привычной социокультурной среды, новый круг общения и специализированная учебная деятельность представляют собой достаточно сложную адаптационную ситуацию для большинства студентов-первокурсников. Анализ результатов диагностики позволяет выделить по исходному уровню адаптированности к образовательному процессу ПГТА три группы студентов.

Первую группу (19%) составляют студенты с высоким уровнем адаптированности. Для этой группы первокурсников характерны: умение самостоятельно принимать решения; общая интернальность; сформированность навыков саморегуляции; высокая готовность к активной деятельности; успешное овладение профессиональными умениями и навыками; академическая успеваемость; способность к рефлексивному мышлению; умение адекватно оценивать события, обстоятельства, себя самого и правильно соотносить внешние оценки с самооценкой, вырабатывая на этой основе оптимальную стратегию по-

ведения и деятельности; сформированность коммуникативных умений и навыков; положительное отношение к членству в студенческой группе; способность перестраивать свое поведение и способы деятельности с учетом обстоятельств.

Студенты с высоким уровнем адаптированности в наблюдаемой ситуации действуют на пути достижения цели способами, адекватно соотношенными с индивидуальными возможностями и внешними условиями (особенностями ПГТА). В случае столкновения с трудностями обучающиеся активизируют поисковую активность, направленную на выявление причин препятствия и поиск наиболее эффективных в данной конкретной ситуации адаптационных стратегий. Можно сделать благоприятный

прогноз относительно их безболезненной адаптации к условиям технического вуза.

Вторую группу (45%) составляют студенты со средним уровнем адаптированности к образовательному процессу ПГТА. Эта группа студентов характеризуется: недостаточно выраженными самостоятельностью и способностью к управлению собственным поведением; недостаточной активностью или активностью по «заложенному сценарию»; недостаточной реалистичностью восприятия окружающей действительности и самих себя; неудовлетворенностью собой в отдельных сферах жизнедеятельности; сформированностью коммуникативных свойств, но недостаточностью умений избегать конфликтов; недостаточной пластичностью или повышенной ригидностью; нестабильностью эмоционального фона или преобладанием отрицательных эмоций.

Выбираемые обучаемыми этой группы стратегии адаптации не всегда эффективны, что объясняется недостаточной реалистичностью восприятия конкретной адаптационной ситуации и своих индивидуальных особенностей. Частое использование стереотипных форм активности приводит к использованию в сложных ситуациях

реакции фиксации (т. е. повторения неэффективных приемов и способов адаптации для достижения цели). Для успешной адаптации этой группы студентов необходима организация целенаправленной психолого-педагогической работы по активизации процессов самопознания, самоанализа, самооценивания; стимулированию поисковых форм активности в выборе адекватных стратегий адаптации к образовательному процессу ПГТА.

Третью группу (36%) составляют студенты с низким уровнем адаптированности. Для них характерно: недостаточное овладение профессиональными умениями и навыками и академическая неуспеваемость; неумение самостоятельно действовать, принимать решения; низкий уровень управления собственным поведением; общая экстернальность; резкие смены активности и пассивности; отсутствие рефлексивного мышления; завышенные требования к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм; неудовлетворенность собой во всех сферах жизнедеятельности; напряженность в межличностных отношениях; негативное отношение к членству в студенческой группе; частая смена настроения с фиксацией на отдельных отрицательных переживаниях.

Студенты с низким уровнем адаптированности в большинстве случаев используют неадекватные ситуации и своим способностям, и возможностям стратегии адаптации. Обучающиеся часто прибегают к неконструктивным реакциям приспособления в обыденных ситуациях общения, фиксируются на неэффективных приемах и способах адаптации. Отдельные студенты-первокурсники в общении со сверстниками и преподавателями используют реакции регрессии и вербальной агрессии. Благоприятный прогноз адаптации студентов-первокурсников с низким исходным уровнем адаптированности к образовательному процессу вуза без специально организованной психолого-педагогической поддержки этой группы обучающихся вызывает серьезные опасения.

Полученные в ходе диагностики уровня адаптированности студентов-первокурсни-

ков результаты свидетельствуют о необходимости организации созидательно-преобразующей деятельности по обеспечению успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза. Это и составило содержание деятельности специалистов научной психолого-педагогической лаборатории на втором этапе реализации программы.

II этап реализации программы «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» – созидательно-преобразующая деятельность по обеспечению адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза, включающая:

1) психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса в период адаптации к образовательному процессу в технологической академии:

– составление электронной базы данных о студентах-первокурсниках на основе полученных результатов в ходе первого диагностического этапа;

– организация индивидуального и группового психологического консультирования студентов на основе данных диагностики;

– оказание адресной помощи студентам первого курса, имеющим проблемы в обучении, поведении или общении;

– проведение психологических тренинговых занятий со студентами первого курса (развитие уверенности в себе, личностного роста, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей, аутогенной тренировки);

– проведение специальных занятий, направленных на формирование у студентов первого курса компонентов учебной деятельности и развитие у них высших психических функций;

2) психолого-педагогическое сопровождение профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе технического вуза:

– оказание консультативной помощи преподавателям в разработке групповых, индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

– психологическое просвещение профессорско-преподавательского состава технологической академии (информирование об основных закономерностях протекания адаптационных процессов у студентов, половозрастных и психологических особенностях юношеского возраста, выработке у студентов адекватных стратегий переживания кризисов и т. д.);

– оказание содействия преподавателям в осуществлении взаимодействия со студентами-первокурсниками на основе принципов лично-ориентированного подхода;

3) оказание помощи наставникам по стимулированию группообразующей деятельности с целью повышения межличностной адаптации студентов, психологической комфортности среды в воспитательной работе технического вуза, включающей в себя:

– организацию разнообразной, отвечающей актуальным потребностям студентов деятельности;

– использование педагогического потенциала коллективных традиций образовательного учреждения, студенческого самоуправления и т. д.;

– разрешение конфликтных ситуаций, формирование умений и навыков бесконфликтного поведения;

– ознакомление студентов-первокурсников с традициями и организацией учебно-воспитательного процесса в технологической академии, правами и обязанностями студента;

– проведение наставниками тематических часов по проблеме адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза.

III этап реализации программы «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза» – оценочно-результативный. На заключительном этапе специалистами научной психолого-педагогической лаборатории были осуществлены:

1) повторное определение уровня адаптированности студентов первого курса;

2) коррекция программы «Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза»;

3) публикация научных статей и учебно-методических пособий, а также методических рекомендаций и памяток для преподавателей и наставников, обобщающих опыт деятельности научной психолого-педагогической лаборатории по педагогическому сопровождению адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза [1–4].

Данные, полученные в ходе повторной диагностики уровня адаптированности обучающихся, позволили сделать вывод о продуктивности проделанной специалистами научной психолого-педагогической лаборатории работы и целесообразности распространения их опыта деятельности по решению социально-педагогической задачи (рис. 2).

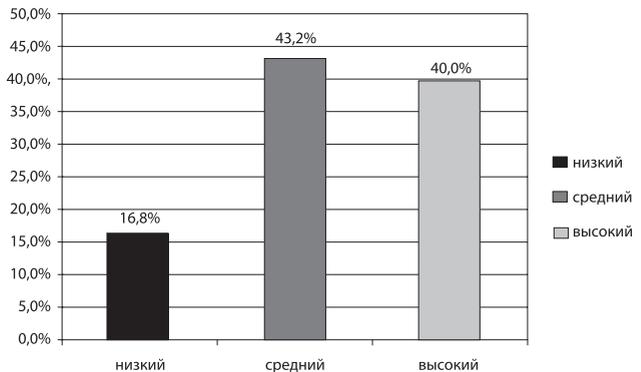


Рис. 2. Гистограмма по результатам повторного исследования уровня адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу ПГТА

Научная психолого-педагогическая лаборатория при кафедре педагогики и психологии высшей школы занимает значимое место в воспитательной системе ПГТА, осуществляя, с одной стороны, поиск научно обоснованного решения стоящих перед практикой профессионального образования социально-педагогических задач, с другой – оказание практической психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева С.В., Воскресенко О.А., Паршина Т.Б.* Основные направления реализации программы обеспечения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза // *Лидерство и профессиональное образование.* – 2008. – № 1, с. 37–45.

2. Диагностика адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.А. Воскресенко, И.В. Миха-

лец. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009. – 52 с.

3. *Сергеева С.В., Воскресенко О.А.* Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу технического вуза: учебно-методическое пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009. – 116 с.

4. *Воскресенко О.А.* Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе: Учебно-метод. пособие. – Пенза: Пенз. гос. технолог. акад., 2008. – 75 с.

ACTIVITY OF SCIENTIFIC PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL LABORATORY ON SUPPORT OF ADAPTATION OF THE TRAINED TO EDUCATIONAL PROCESS OF A TECHNICAL COLLEGE

S.V. Sergeeva

*doctor of pedagogical sciences, senior lecturer,
head of the Pedagogics and Higher School Psychology Department
of the Penza State Technological Academy*

O.A. Voskresenko

*candidate of pedagogical sciences,
senior lecturer of the Pedagogics and Higher School Psychology Department
of the Penza State Technological Academy*

The article is devoted to activity of scientific psycho-pedagogical laboratory on support of student's adaptation to educational process at a technical college. Authors consider that successful adaptation of first-year students to educational process of higher school is an important precondition for their vocational training.

Keywords: *adaptation, students, educational process, activity, scientific psycho-pedagogical laboratory, adaptation to educational process at a technical college, vocational training.*